**Relatório Anual da Organização da Sociedade Civil Sobre a Execução do Termo de Colaboração no Período de 01/02/2019 a 31/12/2019**

**Identificação da Organização Social Civil**

**Instituição:** Lar Pequeno Paraíso

Endereço: Rua Santa Ernestina, n° 243

Bairro: Jardim Guarani, Campinas – SP.

CEP: 13100-202

Telefone:(19) 3294-5938

CNPJ: 04.418.403/0001-06

Presidente da OSC: Emílio Roberto Chierighini Martins

**Nº do Termo de colaboração:** 015/2018

Nº do Aditivo: 41/2019

**Vigência do Termo de Colaboração**: **01/02/2018 a 31/01/2019**

**Aditivo(s): 01/02/2019 a 31/01/2020.**

**Objeto do ajuste**: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino do Município de Campinas.

**1 – Introdução**

O Lar Pequeno Paraíso atende 108 crianças,com a faixa etária de 01 ano e 07 meses a 05 anos e 11 meses em período integral de segunda-feira à sexta-feira.  
 No entorno da Instituição há classes econômicas variadas e concentra vários tipos de ocupação urbana. É uma região de grande contraste social, com bairros de alto poder aquisitivo e comunidades vulneráveis.  
Existem os seguintes aparelhos sociais: escolas educação especial, estadual, municipal e particulares; creches, núcleos de atendimentos, Ecoponto, postos de saúde, centro de convivência para a comunidade, clubes/estádios, padarias, supermercados, e comércios em geral. O bairro Jardim Guarani tem como vizinhos os bairros: Jardim Paranapanema, Jardim São Fernando, Jardim Itatiaia, Jardim Baronesa, Jardim Tamoio, Santa Eudóxia, dentre outros.  
 De acordo com os dados obtidos no processo do cadastro, da matrícula e do preenchimento do Prontuário Social, temos percebido que estes bairros têm em comum uma população onde o perfil formativo/acadêmico das famílias é de Ensino fundamental I, com muitos pais analfabetos, o que muitas vezes os leva ao trabalho informal e ao desemprego. Os problemas enfrentados pela comunidade estão diretamente relacionados à questão de moradia, infraestrutura (rede de esgoto, iluminação pública), alimentação, saúde, educação, falta de higiene e, sobretudo falta de emprego fixo.  
 O Lar Pequeno Paraíso baseia-se no princípio de que o desenvolvimento humano é um processo complexo, em que as pessoas necessitam de maiores oportunidades, para que tenham uma vida digna e estejam cientes de seus direitos e deveres.  
 Por este motivo, faz-se necessário criar condições para que os membros responsáveis pela família possam trabalhar tranquilamente e deixar seus filhos em lugar seguro, onde recebem: amor, educação e alimentação.

**2 – Atendimento de 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Agrupamentos** | **Faixa Etária** | **Atendimento em 2019** |
| AGII Integral | 01/11/2016 – 30/06/2018 | 28 crianças |
| AGIII Integral | 01/04/2014 – 31/10/2016 | 80 crianças |
| Total |  | 108 crianças |

**3 – Quadro de Recursos Humanos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Função** | **Quantidade posições propostas para execução do ajuste** | **Quantidade de profissionais utilizadas na parceria em 2019** |
| Diretor | 1 | 1 |
| Vice-Diretor | 0 | 0 |
| Coordenador Pedagógico/Orientador | 1 | 1 |
| Professores | 4 | 4 |
| Agentes de Educação Infantil/Monitor | 7 | 7 |
| Cozinheira | 1 | 1 |
| Auxiliar de Cozinha | 1 | 1 |
| Assistente Administrativo | 1 | 1 |
| Auxiliar de Limpeza | 2 | 2 |

**4 – Atividades Desenvolvidas**

No ano de 2019 o Lar Pequeno Paraíso atendeu 108 crianças dos Agrupamentos II e III, onde adotou o tema *“Resgatando valores, trabalhando sentimentos”*como tema gerador e Subtema “Nós somos o mundo”, de um projeto que permeou a construção do conhecimento ao longo de todo o processo de aprendizagem de nossas crianças.

     Organizamos nossa proposta pedagógica por meio de um currículo que entrelaça a vida cotidiana, o brincar e a forma como as crianças descobriram e interpretaram o mundo. A metodologia sociointeracionista acredita que a vivência em sociedade é essencial para a transformação da criança. Assim, o conhecimento é construído e concretizado progressivamente.

        Brincar é a principal atividade desse período da vida e é a linguagem pela qual a criança poderá compreender e elaborar o mundo, os papéis sociais e as relações entre as pessoas.

         A escola propôs projetos para a formação das virtudes e dos valores humanos, onde através das histórias e dramatizações impulsionaram ações que transformem seu dia a dia. A metodologia se baseou em princípios de respeito, responsabilidade e participação na via comunitária.

Foram trabalhados 6 eixos que seguiram uma trajetória desde o AGII até chegar no AGIII, onde serão propostos de forma integrada, atividades de acordo com os objetivos estabelecidos para cada faixa etária e que foram compartilhados com os demais agrupamentos.

São eles os eixos:

**I – EU, O OUTRO E NÓS:**

Criamos oportunidades para que os alunos entrassem em contato com os outros e passaram a entender que existem modos de vista, respeitando e reconhecendo outros grupos sociais, culturais, onde falamos muito sobre a diversidade e o respeito.

Trabalhamos a autonomia, o cuidado com a saúde, higiene, do emocional, dos sentimentos, o autocuidado, autoconhecimento, reconhecendo suas emoções e as dos outros.

**II – EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO:**

Possibilitamos a compreensão, a pronúncia e enriquecimento do vocabulário, estimulamos a fala, o pensamento e raciocínio, ressaltamos o equilíbrio entre a conversação, rodas, projetos de leitura, teatros, integrando a criança no contexto social.

**III – GESTOS, CORPO E MOBIMENTOS:**

Exploramos os espaços, do mundo, objetos, diversos tipos de materiais, por meio do corpo com os sentidos, gestos e movimentos, assim estabelecemos relações, brincando e se expressando, produzindo sobre si e o outro.

**IV – TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

Trabalhamos com diferentes formas de desenho, traços, formas geométricas, cores em várias situações dentro da rotina escolar.

Escutamos diversos ritmos e diferentes tipos de som (ambiente, natureza, ruídos, barulhos, alto, baixo), onde realizamos atividades de exploração e vivencias de acordo com o eixo.

**V – MEIO AMBIENTE**:

Construímos junto com os nossos alunos e comunidade, uma conscientização da importância de cuidar do nosso planeta, do ambiente e espaço onde vivemos para entenderem a curto e longo prazo que o que é preciso para salvamos o nosso mundo, através de projetos com a dengue e dos livros do mundinho.

**VI – VALORES E VIRTUDES**

Trouxemos nossos alunos à importância de resgatar valores e trabalhar os sentimentos com finalidade de conscientização e melhora de mundo e como cidadão.

Para cada eixo, houve 1 livro que foi o START dos projetos. Esses livros foram disponibilizados para cada turma trabalhar o seu projeto.

Os Agrupamentos II A e II B trabalharam com os livros:

“O Mundinho” – “As famílias do Mundinho” - Este projeto possibilitou na contribuição da identidade, promoveu experiências que estimularam a aprendizagem e conhecimentos relacionados a si, o outro e o meio que vivem.

Os Agrupamentos III A e III B  trabalharam com os livros:

“O transito no mundinho” – “1,2,3 Era uma vez” – Este projeto contribuiu para a conscientização como cidadãos com direitos e deveres a serem cumpridos.

O Agrupamento III C trabalharam com os livros:

“Vamos abraçar o “mundinho” -” O mundinho e os bichinhos do jardim” – Este projeto desenvolverá com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas do mundo como a falta de agua, a dengue, preservação do meio ambiente, reciclagem, estimulando  assim o amor pela conservação da natureza.

Os Agrupamentos III A e III B  trabalharam com os livros:

“O mundinho sem bullyng”  -“ Um mundinho de paz” – Este projeto proporcionou aos alunos condições para que ele juntamente com as professoras e amigos reflitam sobre a necessidade de respeito entre todos através da aplicação dos direitos e deveres de cada um, formando valores éticos e morais para o exercício da sua cidadania

**PROJETO DENGUE**

Tendo em vista a experiência não só da dengue, de outros mosquitos que acabam trazendo doenças para nossa sociedade, desenvolvemos de forma clara e trouxemos os pais para dentro da escola, a assim também levamos nossas crianças para fora da escola, para podermos apresentar os nossos conhecimentos, conhecer e ensinar os cuidados que devemos ter para evitar o crescimento do foco do mosquito, realizando projeto dentro e fora da nossa escola, sempre pensando em conscientização e prevenção da dengue.

**PROJETO LEITURA**

Iremos utiliza-las como instrumento de aprendizagem despertando assim o interesse e a curiosidade dos alunos pelas histórias, o gesto pela leitura bem como o cuidado e zelo com os livros.

Todos os projetos tiveram uma finalização, onde o projeto do Mundinho teve uma releitura de cada livro que foi apresentada no final do ano em forma de  “sarau” realizados entre as educadores e alunos. Também neste projeto ao longo no ano, as turmas a cada 15 realizaram apresentação de aprendizagens relacionadas ao livro Mundinho, em forma de musica, teatros, recitações.

O calendário escolar foi cumprido conforme o previsto.

As reuniões de pais (RFE) e Reuniões Pedagógicas (RPAI) também foram cumpridas conforme e orientação e Convênio SME.

**Espaços e Tempos pedagógicos**

Os níveis e modalidades da educação estão divididos em agrupamentos, de acordo com a faixa etária das crianças, visando melhor atende-las. Todas as turmas funcionam em período integral e utilizam os espaços disponíveis da creche em revezamento de horários/salas.

**Espaço Caverna dos Dinossauros:** este espaço foi organizado no antigo porão, hoje com as paredes decoradas voluntariamente por meio da habilidade artística de um casal de pais, proporciona aos alunos um encontro do real ao imaginário, encantando a todos.

**Espaços Pedagógicos Externos:** quadra de areia, pátio, minicampo de futebol, play ground, casinha de boneca, parede de azulejo e a caverna dos dinossauros. Umas diversidades de Atividades lúdicas foram desenvolvidas na parte externa, propiciando a interação com a natureza, a motricidade por meio de brincadeiras e movimentos, música e muita alegria.

**Espaços Pedagógicos Internos:** salas de aula, biblioteca, brinquedoteca, salas e espaços onde o professor foca seu trabalho nas interações e brincadeiras, as crianças ficam mais tranquilas, felizes, ativas, curiosas e atentas.

**Nosso ano de 2019**

**Conteúdos de janeiro:**

Durante o período de adaptação, a escola incentivou as crianças a conhecerem o espaço da escola, deixando que elas explorassem os diferentes ambientes existentes: areia, sala de aula, brinquedos, pátios entre outros, sempre na companhia de um educador, para que pudessem aos poucos adquirir familiaridade segurança com o ambiente escolar.

Cada criança tem o seu ritmo próprio e sua forma peculiar de adaptar-se.

**Conteúdos de fevereiro:**

Adaptação e propiciamos o desenvolvimento de valores e virtudes através da leitura e rodas de conversa, quantidade, cores e formas, percepção visual, coordenação motora fina e grossa.

Projeto Dengue: durante todo o ano, oportunizamos vivências significativas, integrando as áreas do conhecimento, realizando um trabalho sistemático de conscientização e informação de prevenção à dengue.

Projeto Semáforo: Proporcionamos aos alunos a compreensão que para tudo temos diretos e deveres a serem cumpridos.

**Conteúdos de março:**

Resgatamos de brincadeiras antigas, coordenação motora grossa e fina, cores, figuras geométricas, leitura e teatro, vivência, culinária e natureza.

Projeto O mundo pede socorro: Refletimos sobre nossas ações do dia a dia, resgatamos juntos aos alunos a importância de cuidados com nosso planeta.

Projeto Leitura: Aguçamos o gosto pela leitura com manuseio de livros, revistas e contação de histórias.

**Conteúdos de abril:**

Trabalhamos com desenho dirigido, cores, coordenação motora fina e grossa, , sequencia lógica, musicalização, brincadeiras livres, culinária.

Projeto Vamos desenhar: Fazer com que a criança consiga se expressar diante de seus desenhos, colocando formas e aquisições a elas.

**Conteúdos de maio:**

Reconhecimento do nome, propiciamos o desenvolvimento de valores e virtudes através da leitura e rodas de conversa.

Quantidade, cores e formas, percepção visual, coordenadora motora fina e grossa, festa da família, tivemos a oportunidade de compartilhar com as famílias os trabalhos desenvolvidos com as crianças. Formação continuada e reunião de pais. Projeto de conscientização e prevenção a dengue.

Projeto Dengue: durante todo o ano, oportunizar vivências significativas, integrando as áreas do conhecimento, realizando um trabalho sistemático de conscientização e informação de prevenção à dengue.

**Conteúdos de junho:**

Através de atividades lúdicas trabalhamos o letramento, quantificação e cores.

Trabalhamos o tema do nosso projeto anual valores e virtudes, através de leituras e rodas de conversa.

Estimulamos e trabalhamos a coordenação motora fina e grossa.

Projeto de Conscientização e prevenção a dengue.

Projeto das regiões: Conhecendo e valorizando as diversidades culturais das nossas regiões.

**Conteúdos de julho:**

Atividades de recreação e lúdicas.

Projeto Dengue: durante todo o ano, oportunizar vivências significativas, integrando as áreas do conhecimento, realizando um trabalho sistemático de conscientização e informação de prevenção à dengue.

**Conteúdos de agosto:**

Projeto Sítio do Pica-Pau Amarelo, trabalhamos a diversidade cultural do Brasil, através de atividades lúdicas e concretas.

Projeto Monteiro Lobato: Conhecer as obras do autor, desenvolvemos a imaginação, a fantasia e a criatividade.

Projeto Dengue: durante todo o ano, oportunizar vivências significativas, integrando as áreas do conhecimento, realizando um trabalho sistemático de conscientização e informação de prevenção à dengue.

Projeto tchau fraldinha: Controlar o esfíncter, proporcionar aos alunos atividades lúdicas e prazerosas de aprendizagem relacionadas ao uso do sanitário, tornando o desfralde um momento prazeroso.

Projeto Leitura: Aguçamos o gosto pela leitura com manuseio de livros, revistas e contação de histórias.

**Conteúdos de setembro:**

Através de atividades lúdicas trabalhamos o letramento, cores, brincadeiras variadas.

Projeto de leitura, Livro: Mundinho, releitura do livro com diferentes materiais, colagem, pinturas, colagens com elementos da natureza e músicas.

Projeto Reciclagem: “Reciclar é educar para o amanhã. ”

Projeto As quatro estações do ano: Identificar e reconhecer as estações e suas características.

Projeto Nossas Receitas: Incentivar aos alunos a alimentação saudável.

**Conteúdos de outubro:**

Projeto As quatro estações do ano: Identificar e reconhecer as estações e suas características.

Projeto Eixo, “As famílias do Mundinho”: Propiciar aos alunos atividades que ajude a reconhecer a importância e diversidade na organização familiar e os membros que os compõe.

**Conteúdos de novembro:**

Projeto Leitura: Aguçamos o gosto pela leitura com manuseio de livros, revistas e contação de histórias.

Projeto Vamos desenhar: Fazer com que a criança consiga se expressar diante de seus desenhos, colocando formas e aquisições a elas.

Projeto Trânsito no Mundinho: Através da literatura infantil abordar o comportamento do cidadão enquanto usuário das vias públicas e até mesmo privadas.

**Conteúdos de dezembro:**

Desenho dirigido, cores, coordenação motora ampla, alfabeto, números, sequencias, musicalização, brincadeiras livres.

Festa de encerramento com o tema “mundinho’’”. Projeto de leitura, Livro: Mundinho, releitura do livro com diferentes materiais, colagem, pinturas, colagens com elementos.

**Relato sobre a formação continuada dos profissionais da UE, indicando os resultados na prática educativa.**

Nossas reuniões de Formação Continuada aconteciam às terças-feiras para monitoras e as quartas-feiras para professoras, e seguíamos os mesmos temas tanto para professoras quanto para monitoras, pois acreditamos que as dificuldades eram as mesmas.

Foram abordados temas como, discrição de casos da nossa escola, a prática dos cantinhos em sala, a importância da aula de musicalização, conteúdos relevantes à postura das profissionais, troca de experiências com estudantes dos EUA, dinâmicas e orientações propiciando e ampliando nossas aprendizagens.  
 Trabalhamos e falamos bastante de temas relacionados muitas vezes sobre afetividade.  
 Houve resultados positivos e bem significativos, onde o olhar das professoras e monitoras mudaram através dos comportamentos, atitude e avanço de todas.

**Atividades de integração realizadas entre equipe educativa e famílias**

Foram proporcionadas reuniões, que aconteciam para falarmos sobre o desenvolvimento da criança e amostra de atividades por elas realizadas.  
 Tivemos festa das famílias, onde, aconteceram apresentações de danças em horários diferentes dos alunos, pois a unidade não comporta o número de pessoas da família no mesmo espaço num mesmo horário.  
 Para fechar nosso ciclo pautado no nosso trabalho do ano todo, a festa de encerramento fechou com o tema “Resgatando Valores e Trabalhando Sentimentos” e Subtema “Nós somos o mundo”. Como no ano anterior, a festa foi realizada no mesmo espaço, espaço este emprestado por uma Instituição amiga, proporcionando as famílias a participarem do que trabalhado realizado no ano todo, e tudo através de uma história integrada dos agrupamentos e dança para todos os membros presentes.

**Considerações finais**

Em 2019, conforme cumprimentos das metas da Unidade Educacional e projetos proposto, todas foram realizadas dentro do que almejamos nas etapas do plano de ensino do trabalho, dentro da rotina diária favorecendo o desenvolvimento infantil em todos os seus aspectos, proporcionando ampliação das experiências e dos conhecimentos infantis, estimulando o interesse das crianças, através dos projetos estabelecidos e escolhidos para serem trabalhados ao longo do ano.

Através dos planejamentos semanais realizados pelas professoras e monitoras, supervisionado pela coordenadora pedagógica, relacionadas aos projetos estabelecidos nas etapas do plano de trabalho, atividades ocorreram de acordo com o plano de ensino, assim sendo realizadas com êxito e conquistando os objetivos propostos.

Algumas dificuldades surgiram, dificuldades familiares, de aprendizagem de algumas crianças, onde realizamos os atendimentos e as orientações necessárias, também encaminhamentos a profissionais especializados que puderam acompanhar de perto a evolução e o progresso de cada aluno e perceber que vale a pena todo o esforço e dedicação. Conseguimos realizar um atendimento mais individualizado, respeitando o tempo e os limites de cada criança. O entendimento e a compreensão da história de vida de cada criança, bem como do contexto social em que estão inseridos, nos proporcionou uma visão muito mais rica e com maiores possibilidades de acertos.

**5 – Quadro de Metas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metas previstas no Plano de Trabalho** | **Principais ações desenvolvidas para alcance das metas** | **Analise do processo e resultados** |
| 1. Garantir experiências para a elaboração da autonomia nas ações de cuidado pessoal, auto-organização saúde e bem-estar. | a). Organizar os espaços externos e grade de atividades para atender as necessidades das crianças, também propor a organização dos materiais junto com as mesmas.  b). Propor atividades em que as crianças identifiquem com o próprio corpo, que ganhe independência tanto para realizar ações cotidianas, como para brincar e expressar por meio de linguagem, para o cuidado com a higiene e a alimentação. | Meta atingida em sua totalidade |
| 2.. Garantir experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo e a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. | a). Ampliar a confiança e participação das crianças nas atividades coletivas e individuais, que envolvam movimentos utilizando espaços variados com utilização de corda, túnel, pneu, bola, amarelinha, bambolê, caracol e brincadeiras dirigidas envolvendo expressão corporal.  b) apresentar as crianças o nosso trabalho de musicalização, realizado uma vez por semana, preparando e inserindo nas diferentes linguagens e domínios de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical. | Meta atingida em sua totalidade |
| 3.Garatir experiências de expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança: e integração com outros grupos de crianças | Apoiar a conquista pelas crianças de autonomia pela escolha de brincadeiras, brinquedos e de atividades diárias; trabalhar com cantinhos diversificados, fazer uso de materiais reciclados e utilizar os espaços da escola para desenvolver as atividades. | Meta atingida em sua totalidade |
| 4. Utilizar na metodologia os Projetos Pedagógicos, as sequencias de atividades e atividade permanentes. | Apresentar para as crianças o tema gerador que será “Resgatando Valores e Trabalhando Sentimentos”, a partir do interesse da criança criar o projeto, onde ela possa expor seus centro de interesse. | Meta atingida em sua totalidade |
| 5. Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da instituição. | Realizar registro diário de atividades, planejamento, semanário e relatórios de observação. | Meta atingida em sua totalidade |
| 6. Elaboração de relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com legislação sobre documentação as SME. | -. Utilizar instrumentos de registro, observações, fotografias, sendo esses os instrumentos utilizados para o preenchimento da Avaliação de desempenho das Crianças.  - Trabalhar com desenho dirigido, desenho por interferência e desenho livre junto com registros diários de atividades, planejamentos, semanários e relatório de observação. | Meta atingida em sua totalidade |
| 7.Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas sequenciais para o desenvolvimento do plano d formação | a) Ampliar a confiança e participação das crianças nas atividades individuais e coletivas possibilitando a vivencia com outras crianças e grupos culturais.  b). Explorar os conteúdos de interação, cuidado, preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais, bem como, o incentivo a curiosidade, a exploração, o encantamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.  c). Proporcionar momentos quem que as crianças brinquem com a música, imitem, inventem e reproduzem criações com danças, movimentos, teatro, poesia, literatura, tudo através da imaginação e do faz de conta, com utilização de matérias reciclados, fantoches, fantasias e usando a própria criatividade.  d) . Despertar o interesse e a curiosidade: por brincadeiras, objetos relacionados às tradições culturais; estabelecer relações entre o modo de vida de seu grupo social e de outros grupos.  e)  . Incentivar as crianças a participarem de variadas situações de comunicação oral, para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem, contando suas vivências na roda de conversa e no decorrer do dia. Também permitir com que a criança tenha contato, cotidiano com livros, revistas, histórias variadas contadas pela educadora e pela criança (através da imaginação)  f) Oportunizar estratégias fundamentadas no brincar e na aproximação com as práticas sociais reais para que a criança desperte a curiosidade e o interesse pela Matemática, explorando limites e relações espaciais entre objetos (noções de proximidade, interioridade e direcionalidade, Organização de objetos no espaço conforme suas características e  Identificação e reconhecimento de  diferentes espaços pelo nome e sua funcionalidade. | Meta atingida em sua totalidade |
| 8.Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas sequenciais para o desenvolvimento do plano de formação. | -Realização da Formação Continuada, sendo ela duas horas para professoras e duas horas para monitoras. | Meta atingida em sua totalidade |
| 9. Realizar no mínimo, todas as reuniões previstas na Resolução do calendário. | – Convidar palestrantes para reflexões de assuntos pertinentes a criança.  – Realizar reuniões em grupo e particular para orientação com a família sempre que necessário.  – Organizar reuniões para trocas de experiências e vivencias; trazer assuntos a serem discutidos na reunião que partam do interesse das famílias. | Meta atingida em sua totalidade |
| 10.Atendimento a 100% da proposta de atendimento. | -. Acompanhar as faltas das crianças; realizar o cancelamento de matriculas com rapidez; chamar novas crianças para efetivação de matriculas.  -. Realizar matriculas conforme a lista de classificação e conforme a necessidade da comunidade. | Meta atingida em sua totalidade |
| 11.Participação da equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pelas Supervisão de Convênios da CEB. | -Participação das Gestoras Diretora Educacional e Coordenadora Pedagógica em todas as reuniões. | Meta atingida em sua totalidade |
| 12. Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Convênios da CEB.  - Manter 100% do quadro do pessoal aprovado no Plano de Trabalho. | - Com a participação em 100% das reuniões, leitura diária do Diário Oficial e outros meios de comunicação que deixem claras as informações e os prazos, estes serão cumpridos em sua totalidade.  - Efetuar entrevistas e contratações de profissionais qualificados para as especificas funções. | Meta atingida em sua totalidade |
| 13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | Monitoramento e avaliação do planejamento anterior para possíveis correções. | Meta atingida em sua totalidade |
| 14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | Garantir o pagamento das prioridades da Instituição: Salários, benefícios, encargos e possíveis pagamentos em serviços prestados. | Meta atingida em sua totalidade |
| 15-. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | Executar antecipadamente todo o processo de documentação para cada prestação mensal | Meta atingida em sua totalidade |
| 16 - Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO | Participar com frequência das possíveis reuniões com representantes de outras Instituições e de todos os treinamentos oferecidos pela SME. | Meta atingida em sua totalidade |

1. **Execução Orçamentária e Financeira 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Despesas** | **Valor Planejado** | **Valor Executado** | **Metas não atingidas deverão ser justificadas** |
| Recursos Humanos | R$ 481.261,25 | R$ 445.897,76 | Metas atingidas em 92,65% para o período, restando um saldo de R$ 35.363,49 para utilizar em Jan/2020. |
| Encargos Trabalhistas, previdenciários e sociais | R$ 185.460,80 | R$ 166.202,00 | Metas atingidas em 89,62% para o período, restando um saldo de R$ 19.258,80 para utilizar em Jan/2020. |
| Material de Higiene e Limpeza, Material Pedagógico e Uniformes | R$ 13.547,39 | R$ 12.757,27 | Metas atingidas em 94,17% para o período, restando um saldo de R$ 790,12 para utilizar em Jan/2020. |
| Serviços contábeis e Locação de Máquinas Copiadoras | R$ 11.822,40 | R$ 9.508,48 | Metas atingidas em 80,43% para o período, restando um saldo de R$ 2.313,92 para utilizar em Jan/2020. |
| Manutenção Segurança | R$ 1.988,16 | R$ 1.875,00 | Metas atingidas em 94,31% para o período, restando um saldo de R$ 113,16 para utilizar em Jan/2020. |
| **Total** | **R$ 694.080,00** | **R$ 636.240,51** | **Saldo para ser utilizado em Jan/2020**  **R$ 57.839,49** |

**7 - Conclusão**

Estes projetos foram realizados pelas turmas a fim de trabalhar os eixos, integrando-se e trocando experiências, vivencias uns com os outros, onde obtivemos a partir dos objetivos de que os alunos saíssem com uma aprendizagem e conhecimento significativos, eficientes e eficazes para um bom convívio escolar, familiar e social, certificando um resultado positivo, no que se refere à parceria e comprometimento nos cuidados para consigo mesmo e com os outros.

A exploração e a descoberta, em um mundo seguro e enriquecedor, foram os pilares do projeto, que privilegiaram o desenvolvimento da criatividade e é pautado pelo respeito na relação com a criança.

Ações educativas, eventos com as famílias possibilitaram pequenas e simples ações, transformadoras.

As metas pedagógicas e financeiras foram atingidas satisfatoriamente.

Campinas, 20 de março de 2020.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Emilio Roberto Chierighini Martins Bruna Maria Baziotto Nobre

Presidente Diretora Pedagógica